

INFORME SOBRE EL IMPACTO EN LA FAMILIA, EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DEL PROYECTO DE DECRETO POR EL QUE SE ESTABLECE EL MARCO NORMATIVO PARA LOS PROGRAMAS BILINGÜES Y PLURILINGÜES EN LAS ETAPAS EDUCATIVAS NO UNIVERSITARIAS EN CENTROS SOSTENIDOS CON FONDOS PÚBLICOS DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA.

De conformidad con lo establecido en el artículo 22 quinquies de la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil y su modificación parcial en la Ley 6/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia, y por la Ley 5/2014, de 9 de octubre, de Protección Social y Jurídica de la Infancia y la Adolescencia de Castilla-La Mancha, se emite el presente Informe de Evaluación de impacto en la familia, en la infancia y adolescencia del Proyecto de *Decreto por el que se establece el marco normativo para los programas bilingües y plurilingües en las etapas educativas no universitarias en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha*.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA NORMA: DENOMINACIÓN

Proyecto de Decreto por el que se establece el marco normativo para los programas bilingües y plurilingües en las etapas educativas no universitarias en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Órgano administrativo que lo promueve

Viceconsejería de Educación, Universidades e Investigación

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS DERECHOS, LAS NECESIDADES Y LOS GRUPOS CONCRETOS DE LA INFANCIA SOBRE LOS QUE LA INICIATIVA PUEDE IMPACTAR

2.1. Derechos concretos de la infancia sobre los que la norma puede tener incidencia

Definición de niña/niño	
Principio de no discriminación	X
Principio de interés superior de la niñez	X
Dar efectividad a los derechos hasta el máximo de los recursos disponibles	X
Derechos y deberes de progenitores y evolución de las facultades de la niña o del niño	X
Derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo	X
Derecho a un nombre y una nacionalidad	
Derecho a preservar la identidad	X
La separación de la niña o el niño de su familia	
La reunificación de la familia	
Los traslados ilícitos y la retención ilícita	
El derecho de la niña o el niño a ser oído	X
Derecho a la libertad de expresión	X
Derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión	X
Derecho de asociación y de reunión	X
Derecho a la protección de la vida privada	X
Derecho a la información	X
Obligaciones comunes de las madres y de los padres y asistencia del Estado	X



Derecho a la protección contra toda forma de violencia	X
Derechos de las niñas y de los niños privados de su medio familiar	
Derechos de la niña o del niño en materia de adopción	
Derechos de las niñas y de los niños en situación de refugio	
Derechos de las niñas y de los niños con discapacidad	X
Derecho a la salud	X
Derecho a la evaluación periódica del internamiento	
Derecho a beneficiarse de la Seguridad Social	
Derecho a beneficiarse de un nivel de vida adecuado para su desarrollo	X
Derecho a la educación	X
Niñas y niños de minorías o pueblos indígenas	
Derecho al esparcimiento, al juego y a participar en actividades artísticas y culturales	X
Derecho a ser protegidos contra el uso ilícito y el tráfico de estupefacientes	
Derecho a ser protegidos contra la explotación y el abuso sexual	
Derecho a ser protegidos de venta, tráfico y trata de niños	
Derecho a ser protegidos contra otras formas de explotación	
Tortura y privación de libertad	
Derechos de las niñas y de los niños afectados por un conflicto armado	
Derecho a la recuperación y reintegración social de menores víctimas de cualquier forma de abandono o maltrato	
Derechos de los niños que han infringido las leyes penales. Administración de Justicia de Menores	
No se considera que la norma vaya a tener impacto alguno sobre los derechos de la infancia	

2.2. Necesidades básicas de la infancia sobre las que la norma pueda tener incidencia

Alimentación adecuada	
Vivienda adecuada	
Vestido e higiene adecuada	
Atención sanitaria	
Sueño y descanso	
Espacio exterior adecuado	
Ejercicio físico	
Protección de riesgos físicos	X
Protección de riesgos psicológicos	X
Necesidades sexuales y reproductivas	X
Participación activa y normas estables	X
Vinculación afectiva primaria	X
Interacción con adultos	X
Interacción con iguales	X
Educación formal	X

Educación no formal	X
Juego y tiempo de ocio	X
No se considera que la norma vaya a tener impacto alguno sobre las necesidades de la infancia	

2.3. Especial impacto de la iniciativa en grupos concretos y circunstancias de niñas, niños y adolescentes

No impacta en ningún grupo de forma especial	
Sí, impacta de forma especial en el grupo/s que se indican en el apartado siguiente:	X
Grupos y circunstancias	
Menores de edad hombres	X
Menores de edad mujeres	X
Niñas y niños de 0 a 3 años	
Niñas y niños de 3 a 6 años	X
Niñas y niños de 6 a 12 años	X
Adolescentes	X
Niñas, niños y adolescentes con problemas de salud mental	X
Niñas o niños con enfermedades crónicas y graves	X
Consumidores de drogas	X
Niñas y niños que no asisten a clase y que abandonan sus estudios prematuramente	X
Víctimas de maltrato	X
Niñas y niños con dificultades de aprendizaje	X
Niñas, niños y adolescentes con trastornos de conducta	X
Menores de edad en conflicto con la ley	X
Menores de edad en el sistema de protección por riesgo o desamparo	X
Niñas y niños refugiados y solicitantes de asilo	X
Niñas y niños en procesos migratorios con referentes familiares adultos	X
Menores extranjeros no acompañados	X
Niñas y niños de etnia gitana y otras minorías	X
Niñas y niños con discapacidad	X
Niñas, niños y adolescentes urbanos	X
Niñas, niños y adolescentes rurales	X
Identidad sexual en la infancia y la adolescencia	X
Otros grupos: Niñas y niños descendientes de personas LGTBI	X

3. IDENTIFICACIÓN DE CIRCUNSTANCIAS Y COLECTIVOS DE FAMILIAS SOBRE LOS QUE LA INICIATIVA PUEDE IMPACTAR

3.1. Identidad familiar (tipos de familia a la que le afecta la norma)

Familia nuclear	X
Familia extensa	X

Familia monoparental	X
Familia reconstituida	X
Familia homoparental	X
Familia no parental (acogedoras o educadoras)	X
Familia integrada por personas migrantes	X
Familia integrada por personas refugiadas	X
Familia integrada por personas de minorías étnicas (identificar)	X
Familia integrada por parejas sin descendencia	
Familia integrada por personas individuales sin descendencia (persona sola)	
Grupos similares a familias	X
Otros tipos de familia (especificar)	

3.2. Impacto de la norma en las familias

Acciones encaminadas al mantenimiento de la unidad familiar	
Acciones encaminadas al desarrollo individual de las personas integrantes de la unidad familiar	X
Impacto sobre los derechos y obligaciones de las personas integrantes de la unidad familiar	X
Impacto sobre los derechos y obligaciones de las personas integrantes de la unidad familiar en cuanto a las relaciones intrafamiliares	X
Acciones encaminadas a facilitar el acceso a la información como unidad familiar	X
Afectación sobre el sistema de protección a la familia (prestaciones económicas, acceso a recursos, etc.)	
Acciones dirigidas a la reunificación familiar	
Otras acciones (especificar)	

4. ANÁLISIS DE IMPACTO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

4.1. Especificar, de forma resumida, los aspectos concretos que se han identificado en la norma como productores de algún tipo de impacto en los derechos y necesidades de la infancia, la adolescencia y la familia.

Impacto sobre la infancia y la adolescencia

Tras varios años de vigencia de la actual normativa de regulación de los proyectos bilingües y plurilingües se considera necesario introducir modificaciones en aquellos aspectos que se han demostrado perjudiciales para los mismos.

Los objetivos que se persiguen con este proyecto de decreto son los siguientes:

1. Adaptar el decreto a la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (LOMLOE) así como en los diferentes decretos de currículo de Castilla-La Mancha.

La normativa vigente distingue entre áreas troncales o específicas en Educación Primaria y entre materias troncales generales o troncales de opción en Educación Secundaria Obligatoria, denominaciones que han desaparecido con la LOMLOE y que, por lo tanto, requieren

actualización.

2. Introducir mejoras en distintos apartados de la normativa:

- Autorización, modificación y abandono de proyectos bilingües y plurilingües.

El hecho de que los proyectos hayan debido mantenerse en vigor durante varios cursos académicos después de que los centros hubieran decidido su abandono para garantizar que el alumnado completara la etapa que hubiera comenzado en la modalidad bilingüe o plurilingüe ha sido muy criticada por las comunidades educativas afectadas.

- Nivel de competencia lingüística del profesorado.

El proyecto de decreto que se presenta propone un nivel de competencia lingüística del profesorado más realista y dispuesto a afianzar la continuidad de los proyectos bilingües y plurilingües que se estén llevando a cabo en Castilla-La Mancha y a reconocer y valorar la experiencia acumulada por el profesorado garantizando al mismo tiempo su calidad.

- Prueba de certificación lingüística para el alumnado.

La normativa actual establece una prueba de certificación lingüística de nivel intermedio de B1, lo que redundaría en que parte del alumnado con derecho a la realización de esta prueba no la haga porque ya posee dicho nivel o incluso un nivel superior, por lo que el proyecto de decreto prevé que la prueba pueda realizarse en otros niveles.

- Porcentajes de impartición en lengua extranjera

Los porcentajes de impartición en lengua extranjera que establece la normativa en vigor es la misma para todos los idiomas, aunque las horas de impartición de los mismos y la obligatoriedad de su impartición es distinta. El proyecto de decreto prevé la necesidad de distinción entre proyectos en inglés y proyectos en otros idiomas.

Por otra parte, el alumnado de 4ºESO no puede en todos los casos cursar las materias previstas en los proyectos porque prefieren cursar otras materias de cara a sus estudios posteriores, especialmente aquellos que vayan a cursar Bachillerato. Por este motivo, la nueva normativa establece un porcentaje distinto para este alumnado.

- Cambio de denominación.

Transcurridos ocho años de la puesta en marcha de los actuales “proyectos”, no parece muy adecuado seguir denominando de esa manera la continuación de una oferta formativa que se desarrolla en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha desde el año 2005. Por lo tanto, se opta por sustituir esa denominación por la de “programas”.

Impacto sobre las familias

En la modificación del decreto se conserva la participación de las familias y el reconocimiento de sus derechos. De ellas se espera el apoyo en la adquisición de buenos hábitos y en la sensibilización acerca de la importancia del enriquecimiento personal y académico de sus hijos e hijas.

El impacto en la familia también viene determinado por la idea de una responsabilidad compartida entre familias, centros educativos y alumnado, reconociendo que el éxito académico depende de la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

4.2. Resumen de datos objetivos, observaciones y valoración subjetiva de los aspectos concretos analizados que reflejen la situación de partida y los cambios que sobre los

mismos puede producir la aprobación de la norma.

Descripción de la situación de partida

La normativa de la Unión Europea promueve la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras y la movilidad de los ciudadanos a través de programas dedicados a la educación y la formación profesional y considera que el conocimiento de lenguas extranjeras es una de las capacidades básicas que ha de poseer todo ciudadano de la Unión para aumentar sus oportunidades de formación, con lo que el multilingüismo se convierte en un elemento importante de la competitividad europea. En ese sentido, pide a los Estados miembros que sigan apoyando el aprendizaje de idiomas durante la escolarización obligatoria para adoptar el objetivo de plurilingüismo, que permitan que más profesores de idiomas puedan formarse y enseñar en el extranjero, y que promuevan innovaciones pedagógicas.

Por otro lado, la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación, apoya decididamente el plurilingüismo, fomentando medidas para conseguir que los estudiantes se desenvuelvan con fluidez, al menos, en una primera lengua extranjera.

Además, los Reales Decretos que establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de las etapas de Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato disponen que las administraciones educativas podrán autorizar que una parte de las áreas o materias del currículo se impartan en lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del mismo, pero garantizando que a lo largo de la etapa los alumnos y alumnas adquieran las destrezas propias de las áreas o materias en la lengua extranjera y en la lengua o lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

En el caso de la Educación Infantil, el Real Decreto que establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de esta etapa dispone que las administraciones educativas podrán establecer el uso de metodologías de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos regulados en dicho real decreto, pero garantizando igualmente que a lo largo de la etapa el alumnado desarrolle de manera equilibrada su competencia en las distintas lenguas.

Por último, la Ley Orgánica de ordenación e integración de la Formación Profesional establece que, con el fin de mejorar el desarrollo de las tareas profesionales y las expectativas profesionales, el Sistema de Formación Profesional incorporará la enseñanza de lenguas extranjeras en los procesos de formación profesional en términos que capaciten a los profesionales, en contextos progresivamente plurinacionales y de gran movilidad, para la comunicación en el correspondiente ámbito profesional.

En el ámbito autonómico, La Ley de Educación de Castilla-La Mancha, establece que el Gobierno Regional, a través de la consejería competente en materia de educación, impulsará la creación de enseñanzas integradas de contenidos y lengua extranjera en los centros docentes, ya que estas constituyen una herramienta valiosa para el desarrollo del plurilingüismo y los valores de convivencia e interculturalidad.

A nivel curricular, los decretos de currículo aplicables a las distintas etapas educativas en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha recogen lo establecido en los reales decretos correspondientes.

Previsión de resultados que producirá la aprobación de la norma

Con la entrada en vigor de las medidas previstas en este decreto se espera mejorar los resultados, tanto en el aprendizaje de lenguas extranjeras como en el de los contenidos de las distintas materias, áreas y módulos no lingüísticos implicados.

Por otra parte, se espera relanzar el programa para que más centros educativos de las distintas

etapas se sumen a él.

4.3. Resumen de la valoración y de las observaciones que han realizado niños, niñas y adolescentes o, en su caso, entidades representativas, sobre la situación de partida y sobre el impacto que puede producir la aprobación de la norma.

En cuanto a la situación de partida, las observaciones que se han hecho han sido mayoritariamente para las etapas de Infantil y Primaria sugiriendo una modificación de las áreas a impartir dentro del programa, el carácter obligatorio para el alumnado de Infantil y Primaria y el calendario de abandono del programa. Por otra parte, se han hecho observaciones sugiriendo la exigencia de un nivel más alto de competencia lingüística del profesorado.

5. VALORACIÓN DEL IMPACTO EN LA FAMILIA

Negativo. Cuando de la aprobación de la norma no se derive la eliminación o disminución de las deficiencias detectadas o empeore la situación de partida, sea cual sea ésta.	
Nulo. Cuando de la aprobación de la norma no se derive modificación alguna de la situación de partida.	
Positivo. Cuando de la aprobación de la norma se derive la eliminación o disminución de las deficiencias detectadas o mejore en todo caso la situación de partida, sea cual sea ésta.	X
Sin impacto	

Motivación y justificación de la valoración

La aprobación de esta normativa supondrá la puesta en marcha de medidas reclamadas por las familias a lo largo de los años en los que el decreto que se deroga ha estado en vigor y que más centros educativos se sumen a estos programas.

6. VALORACIÓN DEL IMPACTO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Negativo. Cuando de la aprobación de la norma no se derive la eliminación o disminución de las deficiencias detectadas o empeore la situación de partida, sea cual sea ésta.	
Nulo. Cuando de la aprobación de la norma no se derive modificación alguna de la situación de partida.	
Positivo. Cuando de la aprobación de la norma se derive la eliminación o disminución de las deficiencias detectadas o mejore en todo caso la situación de partida, sea cual sea ésta.	X
Sin impacto	

Motivación y justificación de la valoración

Con la entrada en vigor de las medidas previstas en este decreto se espera mejorar el aprendizaje de lenguas extranjeras y del resto de materias, áreas y módulos no lingüísticos implicados.

7. MEDIDAS QUE CONTRIBUYEN A ALCANZAR UN IMPACTO POSITIVO

7.1. Identificar los cambios o enmiendas que se han ido introduciendo en el proyecto con el propósito de corregir o remediar las situaciones que se ha detectado que dificultan el efectivo ejercicio de los derechos de la infancia o a reforzar ese ejercicio cuando la situación es satisfactoria.



Los cambios que se han introducido son los que se han propuesto con el objetivo de garantizar la atención a la diversidad del alumnado y la formación del profesorado.

Por otro lado, se han hecho observaciones relativas a aspectos que se abordarán en la orden de desarrollo del decreto.

7.2. Recomendaciones sobre la aplicación de la norma y sobre la adopción de medidas complementarias y/o compensatorias que pudieran evitar el impacto negativo o que puedan garantizar y fortalecer el impacto positivo en la infancia.

Reforzar la formación del profesorado, tanto lingüística como metodológica, no sólo del profesorado nuevo sino del que ya tiene experiencia, pero requiere actualización.

Por otra parte, mantener contacto con las delegaciones provinciales de Educación, Cultura y Deportes y con los propios centros para recabar información y estudiar soluciones.

Anexo. Relación de las consultas realizadas a otros órganos de la administración, a entidades de cualquier tipo, a niños, niñas y adolescentes y metodología y técnicas empleadas para la realización del informe.

Según el artículo 133.1 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, esta Dirección General promovió la consulta previa sobre el contenido de la norma propuesta entre colectivos del ámbito educativo entre las fechas de 03/01/2024 y 16/01/2024.

Los resultados de dicha consulta se han integrado progresivamente en cuanto a su intención y aportación al contenido del articulado que se ha presentado como borrador.

En Toledo, a fecha de firma electrónica

LA VICECONSEJERA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN